

Документ подписан электронной подписью  
Утверждено  
**МОУ СОШ №4 г.ВСЕВОЛОЖСКА,**  
Первугинский Валерий Геннадьевич, директор  
30.08.2022 10:05 (MSK), Сертификат  
035C4B9900F0AD588F4CF3264113E148CA

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Всеволожска

**ПРИНЯТО:**  
педагогическим Советом  
МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска  
протокол от 30.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕН:**  
Приказом МОУ СОШ №4 г. Всеволожска от  
30.08.2024 г. № 170 - ОД  
введено в действие с 01.09.2024 г.

**Рабочая программа**

**учителя-логопеда**

**для обучающихся**

**с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**1-4 классы**

г. Всеволожск

## Пояснительная записка

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (вариант 7.2), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

**Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР)** — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО), консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г., с изменениями и дополнениями Приказом МОиН России от 29 декабря 2014 г. N 1643).
- Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
- Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с ЗПР курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР.

У детей с ЗПР (вариант 7.2) отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции. Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Логопедическая программа, представленная в данных методических рекомендациях, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

#### **Основная цель программы**

- Создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей, а также их сверстников.

- Развитие ученика как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

- Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям)

- Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Формирование социальной компетентности обучающихся.

- Освоение обучающимися базового уровня знаний по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Формирование общей культуры.

#### **Задачи программы**

**Основными задачами являются:**

- Создание условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися:
  - организация развивающей предметной среды;
  - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений сотрудничества и принятия; - формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
  - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, форм организации образовательного процесса; - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

- Создание условий для адаптации обучающихся с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности обучающихся;  
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, образовательной организации;

- Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;  
- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны социальных партнеров;  
- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.  
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

**Содержание программы курса «Логопедические занятия»** разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий соотносится с перечисленными в АООП направлениями:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **профилактика нарушений чтения и письма;**
- **развитие представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

При организации первичной диагностики подбирается такой речевой материал, который в определенной мере соотносится с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условноуровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволяет фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно отражать конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторять задания с тем же самым речевым материалом.

#### **Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы**

Курс «Логопедические занятия» представляет большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с

большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников наблюдаются нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитикосинтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». На начальных этапах освоения курса «Логопедические занятия» в первую очередь планируются занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку.

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика».

Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов, обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При реализации данного курса учитель-логопед выполняет общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2. преподносит новый материал предельно развернуто, предлагает обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Задействуются различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Усиливается возможность практического оперирования предметами, а также реализация собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами и пр.

Включаются в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используются приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Обучающиеся учатся находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия)<sup>1</sup>. Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным - незакрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом. Учитель-логопед использует дозированную помощь, учит детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Учитель-логопед по возможности облегчает техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадах с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.1, 7.2, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

- просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?»

- «Получится другое слово» и т.п.;

- постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

## **Логопедическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

**Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2)** — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения коррекционного развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Логопедическая программа (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

К общим потребностям с ОВЗ относятся:

-получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
  - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
  - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
  - увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
  - гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
  - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
  - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
  - наглядно-действенный характер содержания образования;
  - развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
  - обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
  - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
  - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
  - комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
  - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

#### **Целевой компонент программы:**

Программа рассчитана на детей с ЗПР (вариант 7.2), имеющих ОНР III-IV уровня. Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

-личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

**Личностные результаты** освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;
- умение работать по плану;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, калькулятора.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- умение задавать вопросы;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение работать с учебной книгой;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметные результаты** освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

#### **Условия реализации программы**

Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте. В нем говорится о том, что надо дать интегральное (обобщенное) описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, структурированное по сферам ресурсного обеспечения. К этим сферам относят кадровые, материально-технические и иные условия.

Интегративным результатом реализации указанных условий должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное и социальное развитие обучающихся.

В целях обеспечения реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.2

образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему внеклассной и внеучебной деятельности, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;

- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;

- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);

- графомоторного навыка и мелкой моторики;

- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением).

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекция нарушений речи учащегося с ЗПР требует организации специальной логопедической работы.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (ЗПР)

Условия набора: обучающиеся, имеющие статус «ребенок с ОВЗ» по заключению ТППМК.

Срок реализации: 3 года.

<b>Класс</b>	<b>1</b>	<b>1 дополнит</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Итого</b>
количество часов в учебном году	50	50	52	52	52	256
количество часов в неделю	2	2	2	2	2	10

**Форма работы:** подгрупповая и индивидуальная

Условия формирования групп: одновозрастные

Количество детей в группе: 2-6 человек.

Продолжительность занятий:

Групповых, – 40 минут; индивидуальных – 20 минут-поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, в кабинете учителя-логопеда. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

С 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая – обследование речи.

По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

### **Содержание коррекционного курса**

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие устной и письменной речи и коррекция её нарушений.

### **Направления коррекционно - логопедической работы:**

- диагностическая работа,
- коррекционно - развивающая работа,
- консультативная работа,
- информационно - просветительская работа

### **Диагностическая работа включает:**

- изучение и анализ данных речевого развития обучающихся с ЗПР, представленных в направлении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ЗПР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ЗПР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР, их успешности в освоении АООП начального общего образования.

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ЗПР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы, с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ЗПР; достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ЗПР.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;

-проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ЗПР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

#### **Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения**

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.

2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.

3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;

4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.

5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

7. Логопедическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации учащихся в данном образовательном учреждении в современном обществе, качественно помогает детям в освоении общеобразовательной программы.

#### **Этапы реализации логопедической программы сопровождения**

-Сбор и анализ документов, заключений врача, а также обсуждение проблем ребенка с родителями.

-Проведение обследования речевого развития.

-Определение методов и форм коррекционно-развивающей работы по коррекции устной и письменной речи.

-Реализация программы, внесение изменений. Анализ эффективности освоения программы.

Таким образом, формирование и коррекция речи у ребенка с ЗПР — это процесс, в котором логопедическое воздействие должно сочетаться с лечением и специальным образованием, включающим коррекцию психофизического и личностного развития. Работа по реабилитации ребёнка с ЗПР является частью, звеном комплексной индивидуальной программы, которая разрабатывается группой специалистов - участников сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (специалисты школьного ППк).

Логопедическая работа строится с учетом возрастных, индивидуально-типологических и интеллектуальных особенностей ребенка, степени выраженности речевого дефекта, общего соматического и неврологического состояния.

## **Программа индивидуального логопедического сопровождения обучающегося с ЗПР в условиях общеобразовательной школы**

Программа логопедического сопровождения, составляется в соответствии с ФГОС, направлена на реализацию логопедической помощи ребенку с ЗПР, имеющему речевые нарушения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в устной и письменной речи ребенка, его социальную адаптацию и гармонизации личности в целом.

Цель индивидуального логопедического сопровождения у обучающихся с ЗПР – развитие и коррекция устной и письменной речи.

### **Задачи обучения:**

- диагностика всех компонентов речевой системы;
- определение индивидуальных возможностей ребенка через потенциальные результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие грамматических средств языка;
- совершенствование связной речи;
- развитие конструктивного праксиса;
- коррекция процесса усвоения тех тем, которые вызывают затруднения в овладении программным материалом;
- коррекция процессов чтения и письма;
- расширение, уточнение и активизация словаря;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей. развитие умения осуществлять рефлекссию в процессе учебной деятельности;
- формировать пространственно-временные представления и понятия;
- развитие умений и навыков планирования и организации деятельности;
- развития умения произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- развитие навыков самоконтроля и самопроверки; повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений.

Важным требованием к логопедическим занятиям является учёт основных дидактических принципов: быть регулярными, систематическими и последовательными; проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка; опираться на сознательность и активность детей; быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения; содействовать прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР, вариант 7.2 с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Указанное количество часов является примерным, может быть перераспределено либо увеличено с учетом индивидуальных психофизических особенностей конкретного обучающегося.

№	Тема раздела	Количество часов					
		1 класс	1 <sup>1</sup> класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1	Диагностика, в случае необходимости-коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь	4	4	4	4	4	<b>20</b>
2	Диагностика и коррекция лексической стороны речи	На каждом занятии в связи с лексической темой					
3	Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	22	22	22	22	20	<b>122</b>
4	Диагностика и формирование грамматического (словообразовательного, морфологического и синтаксического) строя устной речи и коррекция его недостатков	20	20	22	22	24	<b>120</b>
5	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи	4	4	4	4	4	<b>34</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>256</b>

Итого часов по коррекционному курсу 300.

### **1 и 1 дополнительный класс**

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте

#### **Задачи:**

1. Слышать, выделять гласные и согласные, соотносить звуки с соответствующими буквами.
2. Выполнять звуко-буквенный анализ слова.
3. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.
4. Характеризовать функцию гласных букв.

5. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению
6. Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
7. Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие. Развивать зрительное, слуховое внимание и память.
8. Называть парные и непарные согласные.
9. Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению.
10. Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. Формировать условно-рефлекторные связи.

**Предложение( 4 часа)** Знакомство со звуками, которые нас окружают. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Дифференциация понятия звуки – буквы. Устная и письменная речь. Составление предложения из трёх слов. Главные члены предложения.

**Слово(4 часа )** Понятие о слове. Различение понятий слово – предложение. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов-действий. Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов признаков по родам. Вычленение слов признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях и признаках предметов.

**Слоговой анализ и синтез слов (4 часа )** Выделение первого слога в слове.

Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух – и трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов»

**Ударение ( 4 часа)** Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.

Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

**Гласные и согласные звуки (6 часов )** Гласные первого ряда. Образование гласных звуков. Образование йотированных гласных: Я, Е, Ё, Ю. Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости при помощи гласных второго ряда.

**Звонкие и глухие согласные ( 16 часов )** Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении. Звуки и буквы [П - Б]. Дифференциация звуков [П - Б] в устной и письменной речи. Выделение звуков [П - Б] в предложениях. Звуки и буквы [Т - Д]. Дифференциация звуков [Т - Д] в устной и письменной речи. Выделение звуков [Т - Д] в предложениях. Звуки и буквы [К - Г]. Дифференциация звуков [К - Г] в устной и письменной речи. Выделение звуков [Г - Г] в предложениях. Звуки и буквы [С - З]. Дифференциация звуков [С - З] в устной и письменной речи. Выделение звуков [С - З] в предложениях. Звуки и буквы [Ф - В]. Дифференциация звуков [Ф - В] в устной и письменной речи. Выделение звуков [Ф - В] в предложениях. Звуки и буквы [Ш - Ж]. Дифференциация звуков [Ш - Ж] в устной и письменной речи. Выделение звуков [Ш - Ж] в предложениях. Звуки и буквы [Ч -

Щ]. Дифференциация звуков [Ч - Щ] в устной и письменной речи. Выделение звуков [Ч - Щ] в предложениях.

**Свистящие и шипящие согласные (4 часа)** Дифференциация звуков [С - Ш] в устной речи. Дифференциация звуков [С - Ш] в письменной речи. Дифференциация звуков [З - Ж] в устной речи.

Дифференциация звуков [З - Ж] в письменной речи. Дифференциация звуков [С - Ц] в устной речи. Дифференциация звуков [С - Ц] в письменной речи.

**Сонорные согласные (4 часа)** Звук и буква [Л]. Выделение звуков [Л] в слогах, словах и предложениях. Звук и буква [Р]. Выделение звуков [Р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация звуков [Л - Р] в устной и письменной речи.

**Развитие связной речи (4 часа)** Обучение последовательному пересказу: по вопросам; с опорой на действия; с опорой на предметные картинки.

## **2 класс**

### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### **Задачи:**

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки
6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире, новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

### **Предложение и слово (4 часа)**

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета

### **Слогообразующая роль гласного. Ударение (4 часа)**

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

### **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (10 часов)**

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.

Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.

Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

**Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (8 часов)** Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и

письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

### **Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (5 часов)**

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

### **Словообразование (15 часов)**

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование. Образование слов при помощи приставок.

### **Предлоги и приставки (6 часов)**

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.

Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем:

«Овощи-фрукты».

«Осень»

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы».

«Профессии».

«Семья».

«Зима».

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детёныши животных».

«Весна». «Домашние животные».

«Растения весной».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

#### **Учащиеся должны знать:**

Гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

#### **Учащиеся должны уметь:**

Правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному

укладу звуки; распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; распознавать парные согласные; обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

писать раздельно предлоги со словами; правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

### **3 класс**

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове

2. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

3. Подготовить к усвоению морфологического состава слова

4. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения

5. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

#### **Предложение и слово (2 часа)**

Речь и предложение. Предложение и слово.

#### **Слоговой анализ и синтез слова (5 часов)**

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

#### **Звуки и буквы (4 часа)**

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

#### **Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа)**

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ъ. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

#### **Обозначение мягкости с помощью гласных (8 часов)**

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

#### **Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (5 часов)**

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

#### **Предложения (3 часа)**

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

#### **Морфологический состав слова(7 часов)**

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова.

Соединительная гласная **е** или **о** в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

### **Безударный гласный (5 часов)**

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

### **Предлоги и приставки (5 часов)**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

### **Связная речь (4 часа)**

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам. Использование лексических тем:

«Как я провел лето».

«Осень».

«Птицы».

«Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши».

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года. «Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

#### **Учащиеся должны знать:**

Слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

#### **Учащиеся должны уметь:**

Производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений. Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

### **4 класс**

#### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

1.Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

2.Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

3.Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

#### **Состав слова (8 часов)**

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

#### **Безударные гласные (3 часа)**

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

#### **Согласные звуки и буквы (3 часа)**

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

#### **Словосочетания и предложения (2 часа)**

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

#### **Согласование (4 часа)**

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

#### **Словоизменение прилагательных (4 часа)**

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

#### **Словоизменение глаголов (4 часа)**

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

#### **Предлоги и приставки (3 часа)**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

#### **Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (12 часов)**

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

#### **Части речи (3 часа)**

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

#### **Связь слов в словосочетаниях и предложениях (3 часа)**

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

#### **Связная речь (3 часов)**

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. Использование лексических тем:

«Растения и животный мир».

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы».

«Мебель».

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты».

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки».

«Дикие и домашние животные».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

**Учащиеся должны знать:**

Изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

**Учащиеся должны уметь:**

Активно пользоваться различными способами словообразования; владеть навыками усвоения морфологического состава слова; владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций; устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

**Тематическое планирование для обучающихся 1-х, 1-х дополнительных классов с ЗПР (вариант 7.2) (2 часа в неделю, 50 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Предложение	4
2	Слово	4
3	Слоговой анализ и синтез слов	4
4	Ударение	4
5	Гласные и согласные звуки	6
6	Звонкие и глухие согласные	16
7	Свистящие и шипящие согласные	4
8	Сонорные согласные	4
9	Развитие связной речи	4
	Итого	50

**Тематическое планирование для обучающихся 2-х классов с ЗПР (вариант 7.2) (2 часа в неделю, 52 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Предложение и слово	4
2	Слогообразующая роль гласного. Ударение.	4
3	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	10
4	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.	8
5	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические	5

	сходства	
6	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов	15
7	Предлоги	6
	Итого	52

**Тематическое планирование для обучающихся 3-х классов с ЗПР (вариант 7.2) (2 часа в неделю, 52 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Предложение и слово	2
2	Слоговой анализ и синтез слова	5
3	Звуки и буквы	4
4	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	4
5	Обозначение мягкости с помощью гласных.	8
6	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	5
7	Предложения	3
8	Морфологический состав слова	7
9	Безударная гласная в корне слова	5
10	Предлоги и приставки	5
11	Связная речь	4
	Итого	52

**Тематическое планирование для обучающихся 4-х классов с ЗПР (вариант 7.2) (2 часа в неделю, 52 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Состав слова	8
2	Безударные гласные	3
3	Согласные звуки и буквы	3
4	Словосочетания и предложения	2
5	Согласование	4
6	Словоизменение прилагательных	4
7	Словоизменение глаголов	4
8	Предлоги и приставки	3
9	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	12
10	Части речи	3
11	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	3
12	Связная речь	3
	Итого	52

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

**Календарно - тематическое планирование для обучающихся 1-х и 1-х дополнительных классов с ЗПР (вариант 7.2) (2 часа в неделю, 50 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
<b>Предложение 4 часа</b>			
1	Знакомство со звуками, которые нас окружают.		
2	Понятие о предложении.		
3	Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Дифференциация понятия звуки – буквы.		
4	Устная и письменная речь. Составление предложения из трёх слов. Главные члены предложения.		
<b>Слово 4 часа</b>			
5	Понятие о слове. Различение понятий слово – предложение.		
6	Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета.		
7	Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов-действий. Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения. Слова, обозначающие признак предмета.		
8	Изменение слов признаков по родам. Вычленение слов признаков на фоне других слов.		
<b>Слоговой анализ и синтез слов 4 часа</b>			
9	Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков.		
10	Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов		
11	Деление двух – и трехсложных слов на слоги.		
12	Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов»		
<b>Ударение 4 часа</b>			
13	Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.		
14	Место ударения в слове.		
15	Смыслоразличительная роль ударения.		
16	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного		

<b>Гласные и согласные звуки 6 часов</b>			
17	Гласные первого ряда. Образование гласных звуков.		
18	Образование йотированных гласных: Я, Е, Ё, Ю.		
19	Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов.		
20	Образование согласных звуков.		
21	Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.		
22			
<b>Звонкие и глухие согласные 16 часов</b>			
23	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении.		
24	Звуки и буквы [П - Б]. Дифференциация звуков [П - Б] в устной и письменной речи.		
25	Выделение звуков [П - Б] в предложениях.		
26	Звуки и буквы [Т - Д]. Дифференциация звуков [Т - Д] в устной и письменной речи		
27	Выделение звуков [Т - Д] в предложениях.		
28	Звуки и буквы [К - Г]. Дифференциация звуков [К - Г] в устной и письменной речи.		
29	Выделение звуков [Г - Г] в предложениях.		
30	Звуки и буквы [С - З]. Дифференциация звуков [С - З] в устной и письменной речи.		
31	Выделение звуков [С - З] в предложениях.		
32	Звуки и буквы [Ф - В]. Дифференциация звуков [Ф - В] в устной и письменной речи.		
33	Выделение звуков [Ф - В] в предложениях.		
34	Звуки и буквы [Ш - Ж]. Дифференциация звуков [Ш - Ж] в устной и письменной речи.		
35	Выделение звуков [Ш - Ж] в предложениях.		
36	Звуки и буквы [Ч - Щ]. Дифференциация звуков [Ч - Щ] в устной и письменной речи.		
37	Выделение звуков [Ч - Щ] в предложениях.		
38			
<b>Свистящие и шипящие согласные 4 часа</b>			
39	Дифференциация звуков [С - Ш] в устной речи.		
40	Дифференциация звуков [З - Ж] в устной речи.		
41	Дифференциация звуков [С - Ц] в устной речи.		
42	Дифференциация звуков [С - Ц] в письменной речи		
<b>Сонорные согласные 4 часа</b>			

43	Звук и буква [Л]. Выделение звуков [Л] в слогах, словах и предложениях.		
44	Звук и буква [Р]. Выделение звуков [Р] в слогах, словах и предложениях.		
45	Дифференциация звуков [Л - Р] в устной и письменной речи.		
46			
<b>Развитие связной речи 4 часа</b>			
47	Обучение последовательному пересказу по вопросам.		
48	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.		
49	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.		
50			

**Календарно - тематическое планирование для обучающихся 2-х классов с ЗПР (вариант 7.2)  
(2 часа в неделю, 52 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
<b>Предложение и слово 4 часа</b>			
1	Предложение и слово.		
2	Анализ предложения.		
3	Главные члены предложения		
4	Интонационная законченность предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов		
<b>Слогообразующая роль гласного. Ударение. 4 часа</b>			
5	Слоги.		
6	Слогообразующая роль гласного		
7	Слоговой анализ и синтез слов		
8	Ударение		
<b>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. 10 часов</b>			
9	Мягкий знак на конце слова и в середине слова.		
10	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.		
11	Разделительный мягкий знак.		
12			
13	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.		
14			
15	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.		
16			
17	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.		
18			
<b>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные 8 часов</b>			

19 20	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.		
21 22	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.		
23 24	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.		
25 26	Дифференциация [ж-ш] в устной и письменной речи.		
<b>Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства 5 часов</b>			
27	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.		
28	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях.		
29	Дифференциация [ч-ть] в связной речи.		
30	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.		
31	Дифференциация [щ-ч] в связной речи.		
<b>Образование слов при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов 15 часов</b>			
32	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик		
33	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.		
34	Суффиксы профессий.		
35	Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят.		
36 37	Суффиксы прилагательных: -ин, - ач, -ич, -ов.		
38	Притяжательные прилагательные.		
39 40	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе		
41	Суффиксы наречий		
42	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.		
43	Значение приставок		
44 45	Учимся писать приставки.		
46	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.		
<b>Предлоги 86 часов</b>			
47	Предлоги: от, к, до		
48	Предлоги: за, из-за		
49	Предлоги: через, сквозь, между		
50	Предлоги: про, о, об (обо)		
51	Закрепление предлогов. Упражнение в		

	раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами.		
52	Дифференциация предлогов и приставок.		

**Календарно - тематическое планирование для обучающихся 3-х классов с ЗПР (вариант 7.2)  
(2 часа в неделю, 52 часа)**

№ п/п	Тема	Количество во часов	Дата проведения
<b>Предложение и слово 2 часа</b>			
1			
2	Речь и предложение. Предложение и слово.		
<b>Слоговой анализ и синтез слова 5 часов</b>			
3	Слово и слог. Уточнение понятий.		
4	Выделение первого слога в слове		
5	Слогообразующая роль гласных букв		
6	Определение количества слогов в слове.		
7	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.		
<b>Звуки и буквы 4 часа</b>			
8	Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.		
9	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда		
10	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.		
11	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.		
<b>Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. 4 часа</b>			
12	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь		
13	Мягкий знак в конце слова		
14	Мягкий знак в середине слова.		
15	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению		
<b>Обозначение мягкости с помощью гласных. 8 часов</b>			
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.		
17	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.		
18	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.		
20	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.		
21			
22			
23	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.		

<b>Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. 5 часов</b>			
24	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.		
25			
26	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.		
27	Оглушение звонких согласных в середине		
28	слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.		
<b>Предложения 3 часов</b>			
29	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных		
30	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных		
31	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.		
<b>Морфологический состав слова 7 часов</b>			
32	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными.		
33	Дифференциация родственных и однокоренных слов		
34	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.		
35	Приставка. Префиксальный способ образования слов		
36	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов		
37			
38	Окончание.		
<b>Безударная гласная в корне слова 5 часа</b>			
39			
40	Безударная гласная в корне слова		
41	Антонимы		
42	Подбор проверочных слов к безударным		
43	гласным в корне.		
<b>Предлоги и приставки 5 часов</b>			
44	Соотнесение предлогов и глагольных приставок .		
45	Слова - синонимы.		
46	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами		
47	Дифференциация предлогов и приставок.		
48	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.		
<b>Связная речь 4 часа</b>			
49	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.		
50	Пересказ по вопросам.		
51	Пересказ текста по опорным словам.		
52	Пересказ текста по предметным картинкам.		

**Календарно - тематическое планирование для обучающихся 4-х классов с ЗПР  
(вариант 7.2) (2 часа в неделю, 52 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
<b>Состав слова 8 часов</b>			
1	Состав слова. Корень как главная часть слова.		
2	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.		
3	Суффиксы профессий. Суффиксы		
4	прилагательных.		
5	Приставки пространственного и		
6	временного значения		
7	Окончания.		
8			
<b>Безударные гласные 3 часа</b>			
9	Определение безударного гласного в корнеслове, требующего проверки		
10	Выделение слов с безударными гласными.		
11	Слова-антонимы.		
<b>Согласные звуки и буквы 3 часа</b>			
12	Парные согласные.		
13	Оглушение звонких согласных в конце слова		
14	Оглушение звонких согласных в середине слова.		
<b>Словосочетания и предложения 2 часа</b>			
15	Выделение словосочетаний из предложений		
16	Составление предложений из словосочетаний		
<b>Согласование 4 часа</b>			
17			
18	Согласование слов в числе.		
19			
20	Согласование слов в роде.		
<b>Словоизменение прилагательных 4 часа</b>			
21-22	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде		
23-24	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам		
<b>Словоизменение глаголов 4 часа</b>			
25	Согласование глаголов с именами		
26	существительными в числе		
27	Согласование глаголов с именами		
28	существительными в роде.		
<b>Предлоги и приставки 3 часа</b>			
29	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с		

	приставками.		
30			
31	Дифференциация предлогов и приставок.		
<b>Управление. Словоизменение имён существительных по падежам 12 часов</b>			
32	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).		
33	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж)		
34			
35	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).		
36			
37	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).		
38			
39	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).		
40			
41	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).		
42			
43	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.		
<b>Части речи 3 часа</b>			
44	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.		
45	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям		
46	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.		
<b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях 3 часа</b>			
47	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения		
48	Составление предложений по картинкам. Простые предложения		
49	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.		
<b>Связная речь 3 часа</b>			
50	Составление рассказа из предложений, данных в разбивку.		
51	Составление рассказа по его началу и концу		
52	Составление рассказа по данному плану.		

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения: рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, зеркалами, учебными пособиями. Реализация программы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, зеркалами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма.